



## ПРОВЕДЕННЯ ЛЕКЦІЙ НА ОСНОВІ МУЛЬТИМЕ- ДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Віталій Палій, завідувач  
навчально-виробничої практики  
Будівельного коледжу Житомирського  
НАЕУ

Діана Палій, викладач Житомирського  
агротехнічного коледжу



*Якість викладання значною мірою залежатиме від рівня підготовки викладача, опанування ним сучасної методики викладання та володіння мультимедійними технологіями навчання.*

Ефективність засвоєння курсу дисципліни значно підвищується за рахунок впровадження мультимедійних технологій, можливості яких важко переоцінити. Інформаційні технології змінюють традиційні підходи до вирішення завдань навчання. Лекція на основі мультимедійних технологій має такі визначальні риси, як інтенсифікація, активізація та технологічність навчання.

### Інтенсифікація навчання

Використання інформаційної комп'ютерної технології не тільки дозволяє збільшити обсяг навчального матеріалу, урізноманітнює його структуру, знаходить нові форми його подання, скорочує час наведення великого масиву інформації, але характеризується здатністю покращити якість засвоєння матеріалу лекції студентами і створити систему нових знань.

### Активізація навчання

Головна рушійна сила – це самостійне здобуття знань студентами на лекції під керівництвом викладача. Сучасна технологія читання лекції здатна зламати стереотип, який глибоко засів у свідомості слухача, що йому повинні «надати» готові знання, і замінити його на розуміння того, що він повинен «завойовувати» знання власними зусиллями.

### Технологічність навчання

Завдяки використанню можливостей мультимедійних технологій здійснюється не тільки досягнення високої наочності лекції, але створюється принципово нове і своєрідне науково-дослідницьке середовище, яке сприяє розвитку творчих індивідуальних і колективних здібностей студентів, формуються навички ефективного спілкування, спрямованого на досягнення позитивного результату.

Організаційна сторона впровадження цієї технології полягає в тому, що на початку курсу студент отримує електронну версію конспекту і на лекцію приходить з роздрукованою наступною лекцією. За такого підходу він має можливість раніше опрацювати матеріал лекції, визначити незрозумілі моменти та уточнити їх під час лекції. На самій лекції він звільнюється від трудомісткого та стомлюючого процесу конспектування і може зосередитись на суті навчального матеріалу.

Для реалізації такого методу читання лекції на першому етапі необхідно укомплектування аудиторії необхідними технічними засобами: комп'ютером (ноутбуком);

мультимедійним проектором, інтерактивною дошкою (тип SMART Board).

Окрім того, така методика читання лекцій потребує серйозної розробки принципів нових навчально-методичних матеріалів:

- мультимедійного підручника;
- електронного конспекту лекцій;
- презентаційної версії курсу в форматі Power Point.

Основна частина мультимедійного підручника може бути подана також у вигляді твердих копій.

Засоби інтерактивної доски дозволяють накопичувати великий обсяг інформації та оперативно користуватися нею. Технологія лекції з використанням інтерактивної доски дозволяє слухачу «включити» всі канали сприйняття інформації. На екрані постійно висвітлюється базова ситуація та її розвиток. Ключові моменти підкреслюються, виділяються кольором, пояснювальним текстом, звуковими ефектами. Механізми процесів пояснюються засобами анімації та демонстрацією вмонтованих цифрових відеозйомок. Засоби доски дозволяють у доступній формі



преслести найбільш значущі моменти лекції. Все це має сприяти кращому засвоєнню матеріалу, механізмів протікання процесів і методів їх подання. Зовсім нові можливості відкриваються під час вивчення складних конструкцій та процесів.

Переваги традиційної лекції (подання матеріалу викладачем, розстановка акцентів, постановка завдання, послідовний розвиток складної системи від елементарного об'єкта та ін.) у віртуальній лекції навіть підсилюються.

Потужним інструментом пояснення взаємозв'язків у складних системах є анімація, де слова викладача синхронно супроводжуються на екрані потоком інформації, переносом окремих компонентів, їх перетворенням. Складні системи наводяться у розвитку поступовим ускладненням

ілюстрацій. Такий підхід дозволяє наблизити схему до фактичної реальності, що є суттєвим для кращого розуміння навчального матеріалу студентами.

Організація навчання на інноваційній основі потребує наступного:

- Отримання електронної версії курсу. Для цього можливе тиражування повного курсу лекцій на компакт-дисках.

- Наявність аудиторії, обладнаної відповідними технічними засобами для читання лекції за визначеною технологією. Це потребує переоснащення аудиторій та навчальних комп'ютерних класів, використання інноваційних програмних продуктів, що здатні ефективно реалізувати сучасні комп'ютерні технології.

- Врахування зміни мотивації та вимог до лекції у сту-

дентів у зв'язку з наданням їм повного конспекту лекцій. Слід врахувати, що студенти перед лекцією вже вивчили або ознайомились з основними положеннями програмного матеріалу, тому викладач роз'яснює складні поняття, процеси, явища, деталізує наведений матеріал, насичує його прикладами тощо.

- Читання лекції здійснюється в діалоговому режимі, викладач залучає студентів до обговорення, максимально використовуючи знання попередніх тем курсу, інших дисциплін, загальноекономічні та наукові знання.

- Доцільно використовувати різноманітні інтерактивні методи навчання для підтримання високого рівня уваги та активності студентів впродовж всієї лекції.

- Досвід показує, що впровадження мультимедійних технологій в процес навчання є досить ефективним, але потребує вирішення великого обсягу завдань щодо розвитку матеріально-технічної бази, напрацювання відповідного досвіду та методології викладання. Якість викладання значною мірою залежатиме від рівня підготовки викладача, опанування ним сучасної методики викладання та володіння мультимедійними технологіями навчання.

### Список використаних джерел

1. Інновації як фактор модернізації та підвищення якості вищої освіти / Укл. Н.В.Артикуца, І.М.Клоченок, Т.О.Ліщук; НаУКМА. – Київ : Стило, 2006. – 630 с.
2. П'ятакова Г.П. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі: навч.-метод. посіб. для студентів та магістрантів вищої школи / Г.П.П'ятакова, Н.М.Заячківська. – Київ : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. – 55 с.